

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO  
DISCIPLINA **GEOGRAFIA**

PRIMO BIENNIO

**FINALITA DELL'INSEGNAMENTO**

La "Geografia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

**COMPETENZE DEL PRIMO BIENNIO**

Il docente di geografia persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base, relative all'Asse Storico-Sociale, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, e che riguardano:

- la capacità di comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- cogliere i nessi di causalità e di interdipendenza tra fenomeni. Sintetizzare, schematizzare, rappresentare e analizzare dati.

**Declinazione dei risultati di apprendimento in conoscenze e abilità per primo biennio**

La progettazione didattica e del curriculum definisce le competenze, declinate per conoscenze ed abilità, attese per ciascun allievo al termine primo biennio, e distinte per anno nonché gli obiettivi minimi di apprendimento che ciascun allievo deve conseguire.

**CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici della disciplina</li> <li>○ Saper sintetizzare e fare opportuni collegamenti tra gli argomenti studiati</li> </ul> <p><b>TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cogliere l'essenza, le finalità e gli strumenti della disciplina</li> <li>○ Interpretare il linguaggio cartografico</li> <li>○ Leggere, analizzare ed interpretare in modo corretto indici e indicatori demografici</li> <li>○ Usare carte, grafici e tabelle per l'analisi delle caratteristiche climatiche del continente europeo e del territorio italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La geografia e i suoi strumenti: orientamento e punti cardinali; reticolato geografico, coordinate e fusi orari; concetto di scala, simbologia, tipi di carte e relative caratteristiche. Tipologie di grafici. Gli indicatori economici e demografici.</li> <li>● L'ambiente europeo ed italiano: i paesaggi tradizionali in Europa ed in Italia. I climi e gli ambienti europei ed italiani. Le alterazioni dell'ambiente europeo. La protezione dell'ambiente europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione partecipata</li> <li>-Discussioni guidate</li> <li>-Problem solving</li> <li>-Problem posing</li> <li>-Didattica laboratoriale</li> <li>-Libri di testo</li> <li>-Presentazioni Power Point</li> <li>-Videolezioni con lavagna condivisa</li> <li>-Schede predisposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali per accertare la capacità di elaborare in modo autonomo i contenuti appresi</li> <li>-Verifiche scritte</li> <li>-Controllo costante e correzione del materiale prodotto a casa</li> </ul> <p><b>SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE:</b>  <i>Nel primo trimestre si svolgeranno 2 prove tra scritto e orale, oltre a giornalieri interrogazioni a domanda-risposta</i>  <i>Nel secondo pentamestre si svolgeranno -3 prove tra scritto e orale, oltre a giornalieri interrogazioni a domanda-risposta</i></p>
<p><b>PENTAMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo: evoluzione demografica; attuali e future tendenze demografiche della popolazione europea ed italiana</li> <li>○ Conoscere la distribuzione e la disponibilità delle risorse del continente</li> <li>○ Conoscere i settori economici e il peso dell'economia europea nel mondo</li> <li>○ Saper individuare le principali tappe della formazione dell'UE ed essere in grado di individuare il suo ruolo nella politica ed economia internazionali</li> <li>○ Riconoscere i diversi Paesi in relazione al contesto esaminato con la loro integrazione nel contesto europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La popolazione europea ed italiana: La popolazione europea e le culture degli europei. Il fenomeno migratorio. Il fenomeno urbano. <b>Agenda2030: Smart city e sostenibilità urbana</b></li> <li>● L'economia europea ed italiana: l'economia europea ed i settori economici. Il turismo in Europa.</li> <li>● L'Europa politica: le istituzioni europee. Il futuro dell'Unione europea</li> <li>● I grandi stati europei: Aspetti socioculturali, fisico-ambientali, economici e politici dell'Italia (focus approfondimento sulla provincia di Salerno: • aspetti geografici • morfologia • idrografia: sfruttamento agricolo ed economico • siti UNESCO) e dell'Europa meridionale (Spagna), Europa centro-occidentale (Francia e Germania), Europa Settentrionale (Regno Unito).</li> </ul>		<p><b>CONTENUTI ed OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper leggere le carte geografiche</li> <li>-Conoscere gli strumenti di raccolta e visualizzazione dei dati territoriali e geografici</li> <li>-Conoscere la morfologia del continente europeo</li> <li>-Conoscere le attuali e future tendenze della popolazione europea ed italiana</li> <li>-Conoscere le grandi finalità e obiettivi dell'Unione Europea</li> <li>-Conoscere i principali aspetti territoriali, demografici, socioculturali ed economici degli Stati europei</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE E STRUMENTI</b>	<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere ed usare in modo appropriato lessico e simboli specifici della disciplina</li> <li>○ Saper sintetizzare e fare opportuni collegamenti tra gli argomenti studiati</li> </ul> <p><b>TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprendere l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi</li> <li>○ Comprendere il conflitto tra cicli naturali ed economici</li> <li>○ Comprendere il problema dei rifiuti e le possibili soluzioni</li> <li>○ Saper classificare le risorse del pianeta</li> <li>○ Comprendere i problemi connessi alla crescente domanda di energia</li> <li>○ Conoscere lo sviluppo dell'agricoltura, dell'industria e del settore terziario nel mondo</li> <li>○ Comprendere l'evoluzione dei flussi finanziari</li> <li>○ Analizzare il fenomeno turistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il pianeta Terra: Le società umane trasformano gli ecosistemi; cicli naturali ed economici. Cambiamenti climatici; produzione e riutilizzo dei rifiuti; i problemi ambientali. Le risorse del pianeta ed il loro consumo; le risorse minerarie; le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>● I settori economici nel mondo: Lo sviluppo dell'agricoltura e le forme con cui si pratica nel mondo; la Rivoluzione Verde. La diffusione del sistema di produzione industriale; le tre rivoluzioni industriali e l'industria 4.0. Sviluppo del settore terziario; i flussi commerciali ed i flussi turistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione partecipata</li> <li>-Discussioni guidate</li> <li>-Problem solving</li> <li>-Problem posing</li> <li>-Didattica laboratoriale</li> <li>-Libri di testo</li> <li>-Presentazioni Power Point</li> <li>-Videolezioni con lavagna condivisa</li> <li>-Schede predisposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche orali per accertare la capacità di elaborare in modo autonomo i contenuti appresi</li> <li>-Verifiche scritte</li> <li>-Controllo costante e correzione del materiale prodotto a casa</li> </ul> <p><b>SCANSIONE TEMPORALE DELLE VERIFICHE:</b>  <i>Nel primo trimestre si svolgeranno 2 prove tra scritto e orale, oltre a giornaliera interrogazioni a domanda-risposta</i>  <i>Nel secondo pentamestre si svolgeranno -3 prove tra scritto e orale, oltre a giornaliera interrogazioni a domanda-risposta</i></p>
<p><b>PENTAMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saper orientarsi con l'evoluzione della popolazione mondiale</li> <li>○ Saper orientarsi con l'evoluzione dell'urbanizzazione mondiale</li> <li>○ Analizzare le differenze Nord/Sud nell'urbanizzazione</li> <li>○ Comprendere la globalizzazione ed i suoi effetti</li> <li>○ Comprendere la differenza tra sviluppo economico e umano</li> <li>○ Saper utilizzare gli indicatori per misurare lo sviluppo</li> <li>○ Conoscere i diritti umani</li> <li>○ Valutare lo stato dei diritti umani nel mondo</li> <li>○ Comprendere le caratterizzazioni sociali, culturali, ed economiche di ogni continente</li> <li>○ Collocare l'economia dei principali Paesi nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La popolazione mondiale: Dalla stasi all'esplosione demografica; le tendenze demografiche attuali; l'esplosione urbana e le megalopoli; smart city e città del futuro. Divari di condizioni di vita tra Nord e Sud del mondo</li> <li>● Il sistema globale: Fattori e tempi del processo di globalizzazione; gli effetti della globalizzazione; il digital divide; i diversi tipi di sviluppo (economico, umano); gli aiuti allo sviluppo. Il cammino dei diritti umani. I diritti negati</li> <li>● I continenti extraeuropei: Posizione, ambiente geografico, caratteri sociali, culturali ed economici di Asia, Americhe, Africa e Oceania</li> </ul>		<p><b>CONTENUTI ed OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi</li> <li>-Le risorse del pianeta</li> <li>-Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>-Conoscere l'evoluzione dell'urbanizzazione mondiale</li> <li>-Divari tra Nord e Sud del mondo</li> <li>-Conoscere la globalizzazione ed i suoi effetti</li> <li>-Conoscere i principali aspetti territoriali, demografici, socioculturali ed economici dei diversi continenti e degli Stati del mondo</li> </ul>

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo e partecipativo</li> <li>2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite</li> <li>3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità</li> <li>5. acquisizione piena delle competenze previste</li> </ol>	<p align="center">10</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. assiduo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali</li> <li>3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati</li> <li>5. acquisizione sicura delle competenze richieste</li> </ol>	<p align="center">9</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. costante e continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti</li> <li>3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi e approfonditi</li> <li>5. acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	<p align="center">8</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà</li> <li>3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari completi</li> <li>5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste</li> </ol>	<p align="center">7</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. continuo se sollecitato</li> <li>2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici</li> <li>3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale</li> <li>5. acquisizione delle competenze minime richieste</li> </ol>	<p align="center">6</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. discontinuo</li> <li>2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale</li> </ol>	<p align="center">5</p>

	5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. saltuario</li> <li>2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche</li> <li>3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico</li> <li>5. scarsa acquisizione delle competenze richieste</li> </ol>	4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Impegno</li> <li>2. metodo di studio</li> <li>3. abilità</li> <li>4. conoscenza</li> <li>5. competenze</li> </ol>	<p><b>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inesistente</li> <li>2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche</li> <li>3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>4. contenuti disciplinari inesistenti</li> <li>5. mancata acquisizione di competenze richieste</li> </ol>	3/2

**Nocera Inferiore, 16  
novembre 2023**