

I.I.S.S. “G.B. VICO” - NOCERA INFERIORE

LICEO CLASSICO- LICEO LINGUISTICO- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

---

PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE  
DEL GRUPPO DI MATERIA  
DI  
**RELIGIONE**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

---

GRUPPO DI MATERIA  
**RELIGIONE**

**DOCENTI:**

- SORRENTINO            EMILIO
- GAMBARDELLA        LUCIANO
- CAMPAGNA            MASSIMO

## INDICE

1. PREMESSA pag.4

2. PROGRAMMAZIONE MODULARE E COMPETENZE

1^Classico- 1^Linguistico- 1^Istituto Tecnico Economico	pag.6
2^ Classico- 2^Linguistico- 2^Istituto Tecnico Economico	pag.7
3^ Classico- 3^Linguistico- 3^Istituto Tecnico Economico	pag.8
4^ Classico- 4^Linguistico- 4^Istituto Tecnico Economico	pag.9
5^ Classico- 5^Linguistico- 5^ Istituto Tecnico Economico	pag.10

3. SUSSIDI DIDATTICI pag.11

4. CRITERI DI VALUTAZIONE pag.11

# **PREMESSA**

## **Idee di fondo sull'Ora di Religione**

L'Ora di Religione – come dice il Concordato nell'art. 9.2 – si inserisce a pieno titolo nel progetto della scuola e cerca di rispondere, con le altre discipline, alle esigenze di conoscenza e maturazione della personalità dello studente offrendo, secondo lo specifico che le è proprio, gli strumenti per una conoscenza approfondita e critica della cultura religiosa e della religione cattolica in particolare. L'insegnamento della religione cattolica va quindi distinto dalle altre forme di insegnamento religioso che sono proprie della comunità cristiana (es. catechesi): è un insegnamento che, per quanto confessionale, non richiede l'adesione di fede ma progetta un itinerario di conoscenza e di apprendimento significativo della religione cattolica ed è aperto a tutti coloro che sono disponibili a conoscere e a confrontarsi con il messaggio e i valori della religione cattolica.

## **Obiettivi generali**

Far crescere lo studente come attento scopritore della realtà che lo circonda in cui è presente quella ineliminabile componente religiosa che si manifesta nella storia, nella cultura, nella società e nel vissuto concreto di ogni persona.

Acquisire una conoscenza sistematica dei contenuti essenziali del Cristianesimo, delle grandi linee del suo sviluppo storico, delle sue espressioni più significative nella società civile.

Accostare in maniera corretta ed adeguata la Bibbia e i principali documenti della tradizione cristiana.

Avviare alla capacità di confronto tra il Cattolicesimo, le altre Confessioni Cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato.

Condurre lo studente alla capacità di motivare ragionevolmente le proprie idee e scelte, di comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia religiosa ed etica.

## Indicazioni per l'IRC della scuola secondaria di secondo grado

<b>PRIMO BIENNIO</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Apprezza il valore culturale oltre che religioso della Bibbia	Sa misurarsi con i diversi linguaggi biblici	Conosce alcuni brani della Bibbia
Riconosce il valore umano dell'esperienza religiosa nelle diverse tradizioni culturali	Sa comprendere le implicazioni sul piano umano di alcune caratteristiche dell'esperienza religiosa	Conosce alcuni simboli e alcuni riti propri dell'esperienza religiosa
Individua l'evento Cristo come centrale per il cristianesimo	Sa orientarsi nella lettura dei vangeli a partire dalla Pasqua di Gesù	Conosce la figura di Gesù a partire dai testi evangelici

<b>SECONDO BIENNIO</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Interpreta alcune esperienze umane fondamentali a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Sa utilizzare documenti delle tradizioni religiose per descrivere alcune esperienze umane	Conosce alcune interpretazioni religiose e cristiane della condizione umana (ad es: morte/vita; finitezza/trascendenza; egoismo/amore; necessità/libertà; ecc.)
Valorizza la lettura cristiana dell'esistenza per costruirsi un giudizio su di sé e sulla realtà	Sa riconoscere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura occidentali, in particolare della modernità e della post-modernità	Conosce le linee fondamentali dello sviluppo del pensiero cristiano, in particolare nel contesto della modernità
Coglie il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita pubblica	Sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà	Conosce gli orientamenti della Chiesa Cattolica su alcuni grandi temi etici

<b>QUINTO ANNO</b>		
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Interpreta alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanei a partire dal linguaggio religioso e cristiano in particolare	Sa riconoscere in alcuni avvenimenti del mondo contemporaneo la continuità / discontinuità con il messaggio cristiano	Conosce alcune linee di pensiero della Chiesa Cattolica su principali temi che intersecano la vita dell'uomo nella società contemporanea
Riflette e dialoga argomentando su questioni morali confrontandosi con il pensiero cristiano	Sa utilizzare i principi della morale cristiana per leggere i fatti della realtà	Conosce la riflessione della Chiesa Cattolica su specifiche tematiche morali

---

## 1^ Classico 1^ Linguistico 1^ ITE

---

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ	PERIODO
Vita come ricerca Vita come mistero	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'uomo come mistero di fronte al problema Dio</li> <li>▪ Fondamento antropologico dell'esperienza religiosa</li> <li>▪ Distinzione senso religioso/religione</li> <li>▪ Definizione religione e fede</li> <li>▪ Distinzione religione/superstizione/magia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ disponibilità a porsi domande esistenziali</li> <li>▪ saper valutare la dimensione religiosa della vita umana</li> <li>▪ confrontarsi con gli interrogativi dell'uomo</li> </ul>	Settembre Dicembre
La Rivelazione ebraico- cristiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Struttura della Bibbia</li> <li>▪ Concetto di ispirazione</li> <li>▪ Contesto storico e modalità redazionali testi biblici</li> <li>▪ Generi letterari</li> <li>▪ Genesi 1-2; Libro di Giona</li> <li>▪ Rilevanza religiosa di alcune figure dell'Antico Testamento</li> <li>▪ Monoteismo ebraico</li> <li>▪ Antica Alleanza e attesa del Messia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica</li> <li>▪ consultare correttamente la Bibbia per scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico</li> </ul>	Gennaio Maggio

Modifiche e/o aggiunte a cura del singolo docente secondo le esigenze delle classi, le sollecitazioni derivanti dall'attualità, le sensibilità e le particolari competenze del singolo docente.  
 Uso del libro di testo di religione in adozione.

2<sup>^</sup> Classico 2<sup>^</sup> Linguistico 2<sup>^</sup> ITE

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ	PERIODO
Antico Testamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rilevanza religiosa di alcune figure dell'Antico Testamento</li> <li>▪ Genesi 3-11</li> <li>▪ Dati essenziali sull'Ebraismo: monoteismo, riti, feste</li> <li>▪ Attesa del Messia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica</li> <li>▪ consultare correttamente la Bibbia per scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico</li> <li>▪ Capacità di confrontare l'Ebraismo con le altre religioni rivelate</li> <li>▪ Favorire il dialogo interreligioso</li> </ul>	Settembre Gennaio
Gesù di Nazareth e i Vangeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fonti storiche esistenza storica di Gesù di Nazareth</li> <li>▪ Storicità dei Vangeli</li> <li>▪ Struttura dei Vangeli</li> <li>▪ Pasqua e Resurrezione di Gesù: fattori di credibilità</li> <li>▪ Il genere letterario parabola</li> <li>▪ I racconti dei miracoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua vita</li> <li>▪ Valutare criticamente i fatti della sua passione, morte e resurrezione</li> </ul>	Febbraio Marzo
Le prime comunità cristiane	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Origine e nascita Chiesa</li> <li>▪ Il legame Gesù – Chiesa</li> <li>▪ Le novità del messaggio cristiano</li> <li>▪ Simbologia cristiana</li> <li>▪ Scritti apocrifi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le origini storiche della Chiesa</li> <li>▪ Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative</li> </ul>	Aprile
L'Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Credo Islamico</li> <li>▪ La pratica religiosa</li> <li>▪ Il Corano</li> <li>▪ I diversi islam</li> <li>▪ Islam ed occidente</li> <li>▪ Integralismo e fondamentalismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità di riconoscere le caratteristiche fondamentali dell'Islam</li> <li>▪ Capacità di confrontare l'Islam con le altre religioni rivelate</li> <li>▪ Favorire il dialogo interreligioso</li> </ul>	Maggio

Modifiche e/o aggiunte a cura del singolo docente secondo le esigenze delle classi, le sollecitazioni derivanti dall'attualità, le sensibilità e le particolari competenze del singolo docente.

Uso del libro di testo di religione in adozione.

---

## 3<sup>^</sup> Classico 3<sup>^</sup> Linguistico 3<sup>^</sup>ITE

---

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ	PERIODO
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ I diversi modi del conoscere</li><li>▪ I diversi linguaggi</li><li>▪ Il linguaggio del gesto, del segno, del simbolo</li><li>▪ Il linguaggio simbolico come necessità per accedere alla Bibbia e alla fede cristiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ saper riconoscere i diversi metodi di conoscenza</li><li>▪ riconoscere il linguaggio simbolico come possibilità di lettura della realtà</li></ul>	Settembre Dicembre
Le Confessioni del Cristianesimo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Scisma ortodosso</li><li>▪ Riforma protestante</li><li>▪ Riforma cattolica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere le diversità e specificità delle diverse confessioni</li></ul>	Gennaio Febbraio
L'uomo di fronte al problema Dio	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le diverse vie di fronte a Dio: fede, ateismo, ricerca, indifferenza</li><li>▪ Le più importanti obiezioni alla fede (es. esistenza male, dolore)</li><li>▪ Rapporto fede e ragione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper distinguere la domanda dalla risposta religiosa</li><li>▪ Riconoscere i parametri di un uso corretto della ragione</li></ul>	Marzo Maggio

Modifiche e/o aggiunte a cura del singolo docente secondo le esigenze delle classi, le sollecitazioni derivanti dall'attualità, le sensibilità e le particolari competenze del singolo docente.  
Usò del libro di testo di religione in adozione.



---

## 4^ Classico 4^ Linguistico 4^ ITE

---

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ	PERIODO
Identikit del Cristianesimo e del cristiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il cristianesimo non è solo una religione</li> <li>▪ Gesù: volto di Dio e dell'uomo</li> <li>▪ Il cristiano come uomo della Parola (Bibbia)</li> <li>▪ Il cristiano come uomo del silenzio e preghiera</li> <li>▪ Il cristiano come uomo della carità</li> <li>▪ Il cristiano come appartenente alla Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la specificità del percorso e della proposta cristiana</li> </ul>	Settembre Gennaio
Sant'Agostino (con filosofia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le "Confessioni": vita, conversione, pensiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impostare criticamente la riflessione su Dio nella dimensione teologico/filosofica</li> </ul>	Ottobre
Alcuni Sacramenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nascita, struttura e significato della Cena del Signore (Messa)</li> <li>▪ La Riconciliazione o Confessione (peccato, conversione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il ruolo dei sacramenti nella vita cristiana</li> </ul>	Febbraio Aprile
La corporeità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visione di uomo e di corpo nella Bibbia</li> <li>▪ Le diverse visioni del corpo nei secoli: (filosofia, Chiesa, società)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la specificità della visione biblica sul corpo confrontandola con la filosofia, la letteratura, l'arte</li> </ul>	Maggio

Modifiche e/o aggiunte a cura del singolo docente secondo le esigenze delle classi, le sollecitazioni derivanti dall'attualità, le sensibilità e le particolari competenze del singolo docente.  
 Uso del libro di testo di religione in adozione.

---

## 5^ Classico 5^ Linguistico 5^ ITE

---

MODULO	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITÀ	PERIODO
Etica e contesti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cosa è l'etica: i fondamenti</li> <li>▪ Le diverse etiche oggi</li> <li>▪ Rapporto verità libertà</li> <li>▪ Coscienza e discernimento</li> <li>▪ Metodi e punti di riferimento nelle scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana</li> <li>▪ Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa cattolica e quelli dell'etica laica</li> </ul>	Settembre Gennaio
Fede cristiana ed etica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il cristianesimo è anche, ma non solo, una morale</li> <li>▪ Fondamento morale cristiana: le Beatitudini</li> <li>▪ Morale cristiana come morale dell'amore, del perdono, del cuore, del farsi prossimo</li> <li>▪ Lavoro, giustizia sociale, ecologia e sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere il fondamento e le modalità delle opzioni dell'etica cattolica</li> <li>▪ Riconoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità</li> </ul>	Gennaio Febbraio
Fede, ateismo, ricerca a confronto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In riferimento alla propria posizione "religiosa":               <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere delle idee</li> <li>- saperle motivare</li> <li>- saperle comunicare</li> <li>- saperle sostenere</li> </ul> </li> <li>▪ A confronto con alcuni testi filosofici e letterari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper argomentare criticamente le proprie scelte etico/religiose</li> <li>▪ Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita</li> </ul>	Marzo Maggio

Modifiche e/o aggiunte a cura del singolo docente secondo le esigenze delle classi, le sollecitazioni derivanti dall'attualità, le sensibilità e le particolari competenze del singolo docente.  
 Uso del libro di testo di religione in adozione.

## METODI E SUSSIDI

- Lezione frontale
- Lettura di brani del testo in adozione
- Domande e discussione in classe
- Sussidi: oltre il libro di testo, la Bibbia, documenti della Chiesa, testi vari di teologia, filosofia, letterature, arte, articoli di giornale, film, siti Internet, LIM
- Lavori interdisciplinari su richiesta dei vari consigli di classe, anche in occasione di uscite didattiche e viaggi di istruzione

## VALUTAZIONE

Per l'IRC è rimessa alla libertà del docente la facoltà di ricorrere a verifiche di vario genere. Pertanto si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, (che si avvalgono di tale insegnamento) la capacità di riflessione e d'osservazione, le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità all'ascolto, al dialogo, al confronto critico e rispettoso delle varie posizioni. La verifica delle competenze acquisite, liberamente scelta dal docente, verrà effettuata a volte con questionari a domande aperte e/o chiuse, con temi e/o relazioni.

### **I docenti di Religione**

- Emilio Sorrentino
- Luciano Gambardella
- Massimo Campagna

Nocera Inferiore, 31 ottobre 2023